〔8〕　明治初年における東京都の小学校教員の学習歴の特徴
―東京都の小学校の学校設立の資料より―

武蔵 美子（武蔵野美術大学）

はじめに

　本研究は、明治初年における東京都の小学校教員の特徴について、学習歴よりあきらかにするものである。東京都では明治○年に、○○のような状況がみられるようになった。それは○○○。○○○。○○○。○○○。○○○史料として、東京都○○図書館の○○を用いる。

1 明治初年の東京都の特徴

(1)行政の特徴

　東京都では、○○。○○○。○○○。○○○。

(2)「学制」の影響

　東京都では、明治5年段階で小学校が○校開設された。しかし、増加する学校数に対して教員の数が間に合わず、○○○。○○○。○○○。○○○。○○○。○○○。○○○。

2 明治初年における東京都の教員養成の状況

(1) 教員資格の規定

当該期において、教員は○○。○○○。○○○。○○○。○○○。○○○。

(2) 講習所と師範学校

○○○。○○○。

3 明治初年における東京都の教員の学習歴の特徴

(1) 近世までの学習歴

当該期において、教員養成機関を通過して教員になる人は少なかったものの、近世までの学習歴に共通した特徴を見いだせた。○○○。○○○。

(2) 明治以降の学習歴

○○。○○○。

おわりに

本研究によって、以下の点があきらかになった。○○○。○○○。

註

・□□□□□□□

・□□□□□